

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Веб-дизайн**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

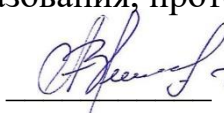
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рыжов Д. В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования

Хомякова И. В., доцент кафедры художественного и музыкального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 3 от 19.10.2021 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков работы с WEB-страницами и эффективного комбинирования элементов мультимедиа, умение применять современные методики разработки и сопровождения WEB-сайтов.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности;

- формирование знаний, умений и навыков в области компьютерных технологий;
- знакомство с общей методикой дизайн-проектирования web-сайта;
- овладения технологиями художественного оформления web-сайта;
- овладения технологией создания статических web-сайтов;
- овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web-сайта на сервере.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Веб-дизайн» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ изобразительной грамоты, базовых технологий компьютерной графики, программного обеспечения.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Веб-дизайн» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.13.01 3D моделирование;

К.М.06.13.02 Компьютерная графика;

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Веб-дизайн» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.02 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования;

К.М.06.ДВ.07.02 Информационные технологии и блоггинг

К.М.06.ДВ.07.01 Программное обеспечение в дополнительном образовании

К.М.06.ДВ.05.02 Развитие soft skills в дополнительном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Веб-дизайн», включает: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
Педагогическая деятельность	

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - технологии создания веб-страниц; - средства современных web-технологий для эффективного педагогического сопровождения; уметь: - использовать методы и приемы проектирование и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - создавать веб-страницы; - использовать современные web-технологии для эффективного педагогического сопровождения; владеть: - методикой проектирование и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - владеть технологиями веб-дизайна для управления учебными группами; - средствами современных web-технологий в рамках профессионального самоопределения.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - методы анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - методы и инструментальные средства современных web-технологий, место и роль в сфере образования; - проблемы и направления развития web-технологий и программных средств, применяемых в web-технологиях; уметь: - применять методы анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития в сфере образования; - создавать различные элементы мультимедиа, используя при этом современные программно-аппаратные средства; владеть: - методами анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);

	инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов в сфере образования. - навыками использования web-дизайна для решения задач современных ИС в сфере образования.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы HTML:

Определение, классификация и характеристика WEB- сайтов по различным признакам. Основы HTML. Таблицы в документах. Объекты, формы и фреймы. Стилизовое оформление HTML- документов.

Раздел 2. Основы веб-дизайна:

Компьютерная графика и веб-дизайн. Дизайн в Интернете. Разработка сайта.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

4.3. Раздел 1. Основы HTML (16 ч.)

Тема 1. Определение, классификация и характеристика WEB- сайтов по различным признакам (2 ч.)

1. Предмет, основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин.
2. Основные понятия. Правовые основы информационной работы в России. Основные правовые акты, определяющие порядок формирования и использования информационных ресурсов.
3. Идеология WWW.
4. Распространенные форматы данных в Интернете.
5. Архитектура клиент-сервер.
6. Основы работы web-сервера.

Тема 2. Основы HTML (4 ч.)

1. Эволюция HTML. Составные элементы HTML- документа.
2. Типы данных HTML.
3. Структура HTML- документа.
4. Общие атрибуты элементов HTML.
5. Теги заголовка документа.
6. Теги тела документа.
7. Блочные и строчные элементы разметки.
8. Работа с текстом. Заголовки и абзацы.
9. Списки: нумерованные, маркированные.
10. Объекты HTML- документов.

11. Типы файлов иллюстраций.
12. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
13. Вставка объектов.
14. Карты ссылок.
15. Создание гиперссылок.
16. Понятие внешней и внутренней ссылки.
17. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.

Тема 3. Таблицы в документах (2 ч.)

1. HTML Таблицы -основное средство для управления расположением материалов в современном HTML.
2. Основные теги создания таблиц.
3. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
4. Логическое форматирование фрагментов таблиц.
5. Объединение ячеек.
6. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
7. Вложенные таблицы.

Тема 4. Объекты, формы и фреймы (4 ч.)

1. Понятие объекта в HTML- документах.
2. Вставка изображений.
3. Карта ссылок.
4. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя, и др.
5. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
6. Ввод данных: элемент INPUT. Меню
7. Многострочный текст.
8. Кнопки. Группы управляющих элементов.
9. Правила работы с формами.
10. Понятие фреймовой структуры web-страницы. Особенности использования фреймов.
11. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов.
12. Проблемы фреймовой организации страницы.

Тема 5. Стилиевое оформление HTML- документов (4 ч.)

1. Каскадные таблицы стилей (CSS).
2. Эволюция. Операторы, директивы и правила.
3. Поддержка браузерами CSS.
4. Основные понятия и определения. Размещение стилиевого описания документа.
5. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. Селекторы.
6. Использование псевдоэлементов.
7. Принципы наследования, Каскадирования
8. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.
9. Создание слоев при помощи CSS.
10. Границы, заполнители и рамки. Позиционирование элементов.
11. Цвет элемента и цвет фона.
12. Свойства шрифта. Свойства текста.
13. Фильтры изображений. Эффекты перехода.

Раздел 2. Основы веб-дизайна (16 ч.)

Тема 6. Компьютерная графика и веб-дизайн (4 ч.)

1. Особенности восприятия цвета человеком.
2. Понятие цветовой модели. Модели RGB, CMYK.
3. Цветовые модели HSB, HLS.
4. Другие цветовые модели.

5. Проблемы подбора гармоничных цветов.
6. Формирование изображения с помощью компьютера. Оцифровка изображений.
7. Устройства цифрового ввода и вывода изображений.
8. Векторный и растровый способ формирования изображений. Векторная графика и ее математические основы. Сплайн-функции. Кривые Безье. Контур и вложенная область. Изменение объектов векторной графики. Построение сложных объектов векторной графики.
9. Форматы файлов. Требования к иллюстрациям в Интернете.
10. Методы сжатия. Обзор форматов иллюстраций JPEG, GIF, PNG, SWF.
11. Выбор формата графического файла. Понятие палитры. Формат GIF. Выбор палитры GIF-анимация. Оптимизация изображений.
12. Использование графики в ссылках.

Тема 7. Дизайн в Интернете (6 ч.)

1. Возможности web-дизайна.
2. Стилизовое оформление сайтов и его элементов.
3. Гипертекстовые методы создания и представления информации.
4. Web-дизайн на сайте организации.
5. Методы формирования web-страниц.

Тема 8. Разработка сайта (8 ч.)

1. Разработка сценария (карты) сайта.
2. Разработка дизайна (оформления) сайта
3. Особенности верстки Web-страниц.
4. Способы и средства подключения сайта в Интернете.
5. Использование на сайте мультимедийных и иных рекламных материалов, в том числе баннеров.
6. Включение в сайт гостевой книги, форума, ссылок на другие ресурсы в Интернете и т. п.
7. Регистрация ресурса.
8. Поддержка (обновление) сайта.
9. Статистика о посетителях веб-сайта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (40 ч.)

Раздел 1. Основы HTML (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим занятиям

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раздел 2. Основы веб-дизайна (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим занятиям

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
2.	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

3.	Учебно исследовательский модуль	ПК-11.
----	---------------------------------	--------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.			
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме осуществлять анализ содержания, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-11.2, ОПК-12.2)

1. Расскажите о способах форматирования текста используя инструментарий HTML.
2. Продемонстрируйте навыки создания гиперссылок.
3. Приведите пример применения стилевых правил при создании Web- страницы.
4. Продемонстрируйте навыки работы в локальной компьютерной сети и сети интернет.
5. Продемонстрируйте навыки ориентирования в современном информационном пространстве (на каком-либо примере)
6. Поясните возможности Web-инструментария при создании страниц для дистанционного обучения.
7. Что такое блоковые элементы, встроенные в интернет-страницу. Приведите примеры.
8. Как сформировать списки (таблицы) используя язык разметки гипертекста.
9. Что понимается под «дизайном» Web-страницы.
10. Приведите пример элементов ресурса для возможности межличностного и межкультурного взаимодействия.
11. Приведите пример дистанционных образовательных ресурсов в сети Internet.
12. Применения тегов для формирования красной строки. Приведите пример кода.
13. Перечислите элементы «тела» документа. Приведите пример кода.
14. Перечислите известные вам элементы форм. Приведите пример кода.
15. Каким образом можно осуществлять дистанционное обучение с использованием Web-инструментария.
16. Проанализируйте элементы «головы» документа. Приведите пример кода.
17. Мультимедийные элементы в структуре HTML - документа.
18. Какие элементы структурного форматирования вы знаете? Приведите примеры.
19. Какие элементы физического форматирования символов вам известны? Приведите примеры.
20. Проанализируйте особенности статической и динамической страниц. Приведите примеры.
21. В чем специфика виртуального пространства и каковы проблемы проектирования виртуальной среды?
22. Web-проект как процесс реализации Web-страницы, сайта, портала.
23. Размещение сайта на хостинге. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах.
24. Блочная модель сайта (блочная верстка). Стили для блоков. Слои. Создание выпадающего меню.
25. Объединение ячеек таблицы. Тег создания заголовков таблицы. Вставка таблицы в ячейку таблицы.
26. Логические и физические стили, их применение.
27. Создание шаблонов и подключение шаблонов к новым страницам.
28. Назначение графического фона и задание цвета страницы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению,

приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие авторского творческого подхода, оригинальность исполнения – 1 балл.

Соблюдение законов восприятия информации – 1 балл.

Владение навыками работы в области интернет-технологий – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Диков, А.В. Веб-технологии HTML и CSS / А.В. Диков. – 2-е изд. – Москва Директ-Медиа, 2012. – 78 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>
2. Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям / Л.В. Кузнецова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234147>

Дополнительная литература

1. Шпаковский, В.О. PR-дизайн и PR-продвижение / В.О. Шпаковский, Е.С. Егорова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493884>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.computerencyclopedia.ru> - Компьютерная энциклопедия
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Практические занятия предполагают задание для студента, которое должно быть выполнено по определенной теме или разделу. Предполагается использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку компетенций студента в форме собеседования.

Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. В данном случае возможен индивидуальный подход, когда проверка умений студента осуществляется тем способом, который наиболее комфортен для учащегося с точки зрения изложения информации для преподавателя. В ходе данного мероприятия задача преподавателя – понять текущий уровень знаний учащихся, выявить ошибки, характеризующие понимание темы с их стороны, и способствовать исправлению недочетов в освоении знаний.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении рекомендаций преподавателя и практической работе. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками (в том числе из сети интернет), не представленными в списке рекомендованной литературы. Кроме того, студент при выполнении самостоятельной работы может руководствоваться видео-презентациями, мастер-классами, иллюстративным и методическим материалом, найденным самостоятельно.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Adobe Photoshop
5. CorelDRAW Graphics Suite 2018 For Windows

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 226

Мастерская дизайна и компьютерной графики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, колонки, проектор);

автоматизированные рабочие места для обучающихся в составе (компьютеры-12 шт., вебкамеры, гарнитуры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.